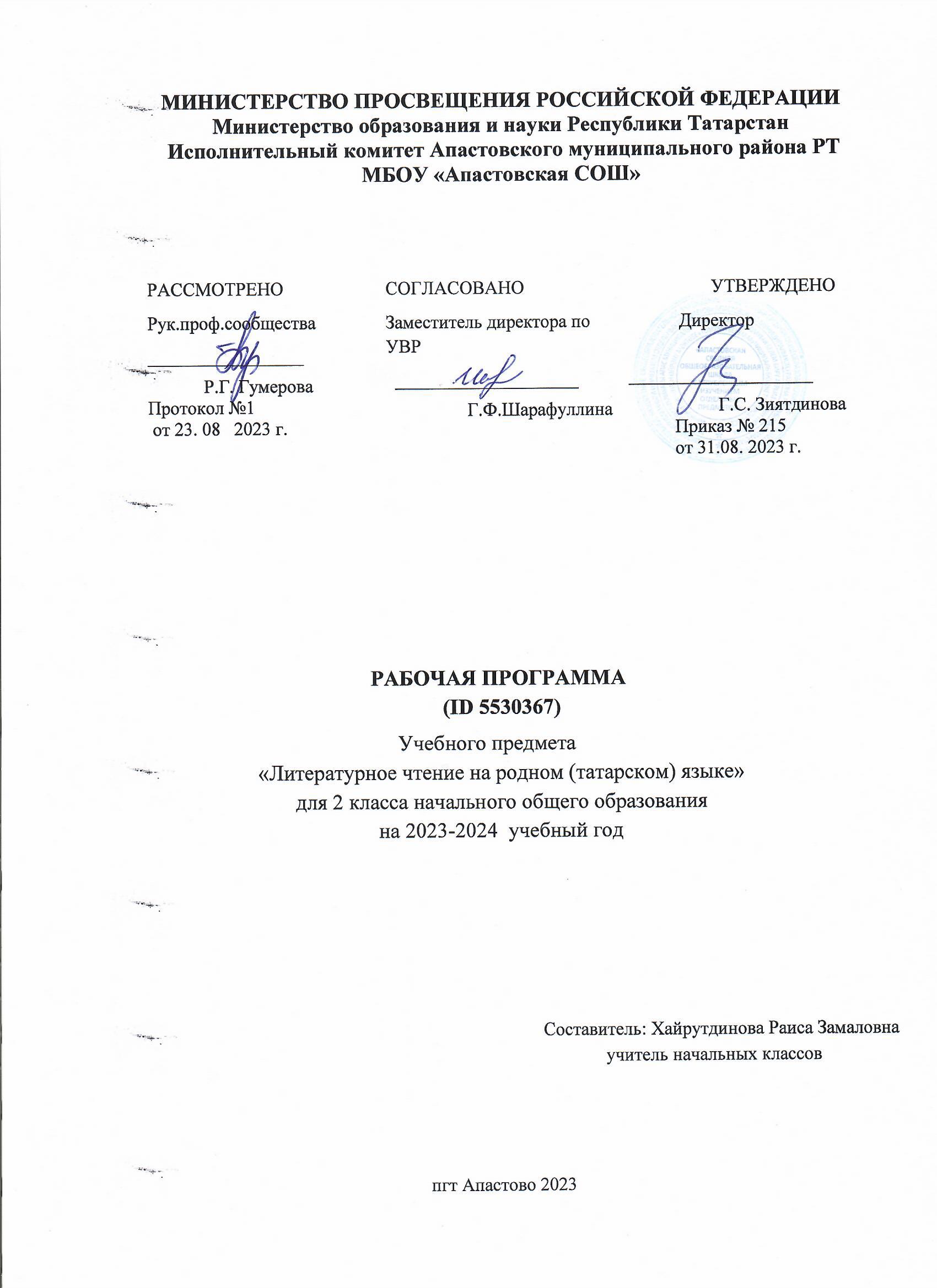
** РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5530367)**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 2 класса

Составитель: учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Гумерова Р.Г.

Апастово 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов   
понимания (восприятия и осмысления) текста;

- формирование коммуникативных умений обучающихся;

- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ**   
**(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Алтын көзҗитте (Наступила золотая осень)**   
Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мəктəпкə бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзгебакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзгетабын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

**Татар халыкавызиҗаты. Мəкаль-əйтемнəр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)**   
Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

**И ямьледəсоңбудөнья! (Как прекрасен этот мир!)**   
Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьледəсоңбудөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эшбеткəчуйнаргаярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зəңгəр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

**Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)**   
Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һəмкеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршыянында» («Вокруг елки»).

**Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)**   
Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Тугантелем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

**Яз керде өебезгə (Весна к нам пришла)**   
Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Язкердеөебезгə» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

**Көлке көлə килə (Посмеемся вместе)**   
Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайларсөйлəшə» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайдабулсын – кесəмдə» («Как где?В кармане»).

**Исəнме, җəй! (Здравствуй, лето!)**   
Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Җəйгеиртə» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безнеҗəйкөтə» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исəнме, җəй!» («Здравствуй, лето!»).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» у   
обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в   
окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:   
***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

– читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

– понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

– задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по   
прочитанному тексту;

– самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

– определять хронологическую последовательность событий в произведении;

– сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);

– строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

– уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

– читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

– ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

– различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

– находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

– читать художественное произведение по ролям;

– пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

– писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контро**  **льные работы** | **Практические работы** | **по факту** | **по**  **плану** |
| 1. | Алтын көз җитте (Наступила золотая осень) Произведения о красоте осенней природы,  осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мəктəпкə бара» («Сара идет в школу") | 1 |  |  | 01.09.  2023 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 2. | Р.Валиева.«Көз»(«Осень»). | 1 |  |  | 08.09 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 3. | Г.Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»). | 1 |  |  | 15.09 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 4. | Ф.Яруллин.«Көзге табын» («Осенние яства»). | 1 |  |  | 22.09 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 5. | И.Туктар.«Урман букеты» («Лесной букет»). | 1 |  |  | 29.09 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 6. | Татар халык авыз иҗаты. Мəкаль-əйтемнəр. (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки). | 1 |  |  | 06.10 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 7. | Татар халык авыз иҗаты. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Загадки) Смекалка и находчивость в решении загадок. | 1 |  |  | 13.10 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 8. | И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)  Произведения, отражающие  красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон.«И ямьледə соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»). | 1 |  |  | 20.10 |  | http://tatarschool.ru/ |
| 9. | Р. Гаташ. «Зəңгəр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). | 1 |  |  | 27.11 |  | http://tatarschool.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Г. Тукай. «Эш беткəч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»). | 1 |  |  | 10.11 |  | Устный опрос |
| 11. | Н. Сайяр. «Кунак ашы – кара каршы» («Дар дара ждет»).Үткəннəрне кабатлау (Повторение пройденного). | 1 | 1 |  | 17.11 |  | Устный опрос  Контрольная работа; |
| 12. | Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) Произведения, раскрывающие  образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и  человека. Праздник Новый год. А. Алиш. «Январь». | 1 |  |  | 24.11 |  | Устный опрос |
| 13. | А.Еники.«Кышкы урман» («Зимний лес»). | 1 |  |  | 01.12 |  | Устный опрос |
| 14. | Б. Рахмет. «Кыш һəм кеше»(«Зима и человек»). | 1 |  |  | 08.12 |  | Устный опрос |
| 15. | С. Урайский. «Чыршы янында»(«Вокруг елки»). | 1 |  |  | 15.12 |  | Устный опрос |
| 16. | Туган илем, туган телем…  (Родина моя, мой родной язык...) Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»). | 1 |  |  | 22.12 |  | Устный опрос |
| 17. | Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке»(«Твое–родное»). | 1 |  |  | 29.12 |  | Устный опрос |
| 18. | Э. Мукминова. «Тугантелем»(«Мой родной язык»). | 1 |  |  | 12.01.2024 |  | Устный опрос |
| 19. | Г.Баширов.«Безнең Татарстан» («Наш Татарстан») | 1 |  |  | 19.01 |  | Устный опрос |
| 20. | Сочинениепокартине  «Минем яраткан китабым» («Моя любимая книга») | 1 |  |  | 26.01 |  | Практическая работа; |
| 21. | Үткəннəрне кабатлау (Повторение пройденного). | 1 | 1 |  | 02.02 |  | Контрольная работа; |
| 22. | Яз керде өебезгə (Весна к нам пришла) Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»). | 1 |  |  | 09.02 |  | Устный опрос |
| 23. | Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»(«Весна выглянула из-под снега»). | 1 |  |  | 16.02 |  | Устный опрос |
| 24. | Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгə» («Весна пришла к нам в дом»). | 1 |  |  | 01.03 |  | Устный опрос |
| 25. | Ф.Яруллин.«Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). | 1 |  |  | 15.03 |  | Устный опрос |
| 26. | Көлкекөлəкилə (Посмеемся вместе) Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников и друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйлəшə» («Мальчишки разговаривают») | 1 |  |  | 22.03 |  | Устный опрос |
| 27. | Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»). | 1 |  |  | 05.04 |  | Устный опрос |
| 28. | З. Гумерова. «Кайда булсын – кесəмдə» («Как где? В кармане»). | 1 |  |  | 12.04 |  | Устный опрос |
| 29. | Р. Валиев. «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). | 1 |  |  | 19.04 |  | Устный опрос |
| 30. | Л. Каминский. «Чего только не случилось!» («Нилəр генə булмады!»). | 1 |  |  | 26.04 |  | Устный опрос |
| 31. | Исəнме, җəй (Здравствуй, лето) Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы. Р. Валиева. «Исəнме, җəй» («Здравствуй, лето»). | 1 |  |  | 03.05 |  | Устный опрос |
| 32. | Л.Лерон.«Безне җəй көтə» («Ждет нас лето»). | 1 |  |  | 10.05 |  | Устный опрос |
| 33. | Ш. Камал. «Җəйге иртə» («Летнее утро»). | 1 |  |  | 17.05 |  | Устный опрос |
| 34. | Үткəннəрне кабатлау (Повторение пройденного).  Проект | 1 | 1 |  | 24.05 |  | Контрольная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Детский журнал «Сабантуй»(«Сабантуй») на татарском языке;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ЗаһидуллинаД.Ф.Мəктəптə татар əдəбиятын укыту методикасы.–Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru; Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ; Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ//URL:http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;

Сайт издания«100лет нашему дому»//URL:www.100 лет нашему дому.рф; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм»//URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык:большой электронный свод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B) Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL:http://selam.tatar;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор

экран

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

Ноутбук, проектор

экран